

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงที่ผันผวน รวดเร็ว และไม่แน่นอน ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านวัฒนธรรม และด้านสังคม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะยิ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น ตัวอย่างเช่น 1) ด้านภูมิอากาศและโรคระบาดที่มีความผันผวน เช่น ภาวะแล้งจัด น้ำท่วมรุนแรงและโรคอุบัติใหม่ เช่น โควิด-19 ที่ระบาดรุนแรงไปทั่วโลก เป็นต้น 2) ด้านระบบการสื่อสารออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของคนในสังคม พฤติกรรมการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วในทุกที่ทุกเวลา 3) ด้านความก้าวหน้าของปัญญาประดิษฐ์ ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของมนุษย์มากขึ้นทุกขณะ และจะมีผลต่อความต้องการด้านทักษะของกำลังคน ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต 4) ด้านโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยเฉพาะประเทศไทย กำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในขณะที่ยุติตราเด็กเกิดใหม่ต่ำ ทำให้จำนวนผู้เรียนในทุกระดับการศึกษามีแนวโน้มลดลง ส่งผลกระทบต่อขนาดและประเภทโรงเรียนในอนาคต 5) ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม และปัญหาสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ และ 6) ด้านธรรมาภิบาลและการบริหารประเทศ ปัญหาความมั่นคง ที่จะมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคตนั้นเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน และความท้าทายใหม่ มีทั้งการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ ซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันต้องเริ่มจากหน่วยการจัดการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ สถานศึกษาโดยครูและผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้ที่จะมีบทบาทสำคัญในการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ดังที่การศึกษาวิจัยการออกแบบนโยบายการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตในปี 2040 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, หน้า 9-13) ได้ศึกษาและสรุปภาพที่พึงประสงค์ในอนาคต มิติต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

1. สภาพที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านสังคม จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านสังคมที่ส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย สามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงได้เป็น 3 ประเด็นสำคัญ คือ 1.1 สังคม

อยู่ดีมีสุขหรือสังคมยั่งยืน 1.2) สังคมคุณธรรมและเสมอภาค และ 1.3) สังคมหลังนวัตกรรม หรือสังคม 5.0

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านเทคโนโลยี จากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย สามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงได้เป็น 3 ประเด็นสำคัญ คือ 2.1) การพลิกผันทางดิจิทัล 2.2) หุ่นยนต์โลกาภิวัตน์ และปัญญาประดิษฐ์ และ 2.3) เทคโนโลยีสีเขียว และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านเศรษฐกิจ จากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย สามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงได้เป็น 3 ประเด็นสำคัญ คือ 3.1) การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมหรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 3.2) เศรษฐกิจสีเขียวหรือเศรษฐกิจยั่งยืน และ 3.3) การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ

4. สภาพที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านสิ่งแวดล้อม จากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย สามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงได้เป็น 3 ประเด็นสำคัญ คือ 4.1) วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 4.2) ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ทวีความเข้มข้น และ 4.3) การเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่อสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติที่มีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น

5. สภาพที่พึงประสงค์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านการเมือง จากการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านการเมืองที่ส่งผลโดยตรงต่อทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย สามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงได้เป็น 2 ประเด็นสำคัญ คือ 5.1) การเมืองคุณภาพ (Quality Political) และ 5.2) ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน (Participatory Democracy) จากกระแสความเปลี่ยนแปลงและความผันผวนที่เกิดขึ้นทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของประเทศในทุกมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาของไทยจะต้องมีวิสัยทัศน์ นโยบาย และระบบการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงตลอดจนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยมีความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย

ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 1) นอกจากนี้ มาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้น มีการดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 8) ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกอื่น ไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบ อาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้มีทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งพัฒนา คนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถ ประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อ ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและ นอกโรงเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 55-56) ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559) กำหนดเป็นนโยบายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ ในทุกประเภทของการศึกษา นอกจากนี้ยังได้กำหนด ไว้ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ได้เน้นเป้าหมาย 3 ด้านคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ตลอดจนคำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลา

ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพเมื่อสิ้นสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 6)

คุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งบ่งบอกถึงความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ต้องให้ความสนใจตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561) ได้ระบุวิสัยทัศน์ ให้คนไทยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และมีความสามารถทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้ผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ (อภิวัฒน์ แสนคุ้ม, 2561, หน้า 19) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นับเป็นตัวชี้วัดทางการศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย เพราะเป็นสิ่งที่รับประกันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อม มีศักยภาพสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ความสำเร็จของการศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยในปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ปรับบทบาทของครูจากผู้บอกความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์ เปลี่ยนบทบาทจากพระเอกให้เป็นผู้กำกับการแสดง นักเรียนเป็นผู้แสดงแล้วก็ตาม แต่ก็ยังพบว่าการศึกษาไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอน ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ในการประเมินประสิทธิภาพวิทยฐานะของผู้บริหารและครูด้วย ประกอบกับคณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย สำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในเป้าหมายยุทธศาสตร์ ข้อ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายสำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวิชาหลักจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานต้องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่จะให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพนักเรียนถึง 75% ได้ใช้ผลย้อนหลังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในช่วง 3 ปี โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระบุว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นสำคัญ ที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษานั้น ก่อให้เกิดความสามัคคีและลดปัญหาความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี สร้างความเป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากร ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอย่างไร ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นและเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2560, หน้า 7)

โรงเรียนบ้านห้วยนกแล จัดทำการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพการศึกษาคือ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ครูมีปริมาณพอเพียงและมีคุณภาพสูง สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านผู้เรียนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในปี พ.ศ. 2554 พบว่ามาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ลำดับรองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น อยู่ในระดับคุณภาพดี

แต่มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้และขอเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554 ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาคควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้มากกว่าที่ครูจะอธิบายให้ความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้ง ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อสร้างองค์ ความรู้ขึ้นมาใหม่ในตนเอง ได้เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม มีวิธีการอย่างหลากหลาย เพื่อหาคำตอบได้มั่นใจมากขึ้นต่อไป (โรงเรียนบ้านห้วยนกแล, 2562, หน้า 6)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (โรงเรียนบ้านห้วยนกแล, 2562, หน้า 6) ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561-2562 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2, 2562, หน้า 16) พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จึงต้องศึกษาค้นคว้าหาแนวทางวิธีการ แก้ปัญหาเรื่องคุณภาพนักเรียน ซึ่งปรากฏผลในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนต่อไป

จากความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน บ้านห้วยนกแล ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าวที่ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา อย่างเร่งด่วน จึงจำเป็นศึกษาค้นคว้าแนวคิดของนักวิชาการ โดยการแสวงหากฎเกณฑ์ในการบริหาร ที่เหมาะสมของรูปแบบและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน บ้านห้วยนกแล ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน บ้านห้วยนกแล เป็นการบริหารที่ต้องอาศัยทักษะการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน

บ้านห้วยนกแล

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล สำหรับผู้บริหารและครูเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษาอื่นที่สนใจรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ตามขั้นตอนการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ชั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการสังเคราะห์เอกสาร

1.1.1 ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ซึ่งประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ปัจจัยการบริหาร 3) กระบวนการบริหาร และ 4) ผลลัพธ์

1.1.2 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการศึกษาหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญที่เกี่ยวกับองค์ประกอบ และแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี

1.2.1 ขอบเขตเนื้อหา

องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

1.2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน โรงเรียนละ 2 คนของโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการบริหารโรงเรียนและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ในระดับดี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านแม่ปะ ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก 2) โรงเรียนบ้านหนองกุดา ตำบลหนองกุดา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 3) โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.2.3 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 ขอบเขตเนื้อหา

องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

1.3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีคุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

2.1.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 นำมายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลต่อไป

2.1.3 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 10 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล จำนวน 26 คน ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

การปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล เพื่อรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากงานวิชาการในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นที่ 4.2 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.2.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ งานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล เพื่อรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจากงานวิชาการ ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ขั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

4.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน** หมายถึง องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการสังเคราะห์เอกสาร การศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์การบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา

2. **รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล** หมายถึง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ** หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ประกอบด้วย

1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2.2 **ปัจจัยการบริหาร** หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ประกอบด้วย

2.2.1 **คณะกรรมการบริหาร** ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ส่งเสริมและสนับสนุน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์ ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลรายงานผล

2.2.2 **คุณลักษณะของผู้บริหาร** มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ พัฒนาบุคลากร และคุณลักษณะของครู ให้ความร่วมมือ มีความรู้ สามารถใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.3 **กระบวนการบริหาร** หมายถึง ขั้นตอนในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนงาน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนงาน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลงาน ขั้นตอนที่ 5 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

2.4 **ผลลัพธ์** หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และความพึงพอใจของครู

3. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

4. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณภาพนักเรียนอันเป็นผลมาจากการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายหรือเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ความสามารถของนักเรียนตามหลักสูตร ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ การประพฤติ ปฏิบัติของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

5. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ปฏิบัติการในวิชาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีคุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

5.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

6. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ว่ามีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้

7. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ว่าเป็นไปได้ในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้

8. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ว่าเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้

9. **โรงเรียนบ้านห้วยนกแล** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง อนุบาลปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2

10. **ครู** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ตำบลแม่ระมาด อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2563

11. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านห้วยนกแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2563